



Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Plano de Formação e de Actualização do Pessoal Docente e Não Docente

2009 – 2011

Matosinhos

Março de 2009

Índice

<i>PREÂMBULO</i>	3
<i>Introdução</i>	4
<i>Tipo de problemas que este plano concreto pretende solucionar</i>	4
<i>Organização deste documento</i>	5
<i>Explicitação do levantamento de necessidades</i>	5
<i>Objectivos a atingir</i>	6
<i>Áreas de formação a desenvolver e público-alvo</i>	7
Para Docentes.....	7
Para não docentes	8
<i>Formação de Pessoal Docente</i>	9
Interesse para a organização	9
Formação científico-pedagógica.....	11
<i>Formação de Pessoal Não Docente</i>	30

PREÂMBULO

O presente Plano de Formação foi elaborado pelo Departamento de Formação, atendendo a que ainda não existe Director nesta fase de transição, para dar resposta às necessidades sentidas pela Escola como organização e pelos seus docentes.

Para dar cumprimento ao disposto no Decreto-lei nº 15/2007, de 19 de Janeiro, complementado pelo Decreto Regulamentar n.º 2/2008, de 10 de Janeiro, no que diz respeito à Avaliação do Desempenho do Pessoal Docente, apresenta-se o Plano de Formação da Escola Secundária João Gonçalves Zarco para o biénio lectivo de 2009/2011.

Introdução

A formação é um processo contínuo pelo que não se esgota numa aprendizagem única, nem numa determinada altura. Ela deve ser feita continuamente de acordo com a evolução da sociedade e a necessidade de actualizar e aprofundar conhecimentos.

Actualmente, o sucesso de uma Escola depende fundamentalmente do seu desenvolvimento organizativo e das suas práticas pedagógicas. Verifica-se que estas duas vertentes estão fortemente ligadas à visão da função da Escola. A realização de formação em contexto da Escola permitirá dar uma resposta mais adequada aos objectivos definidos como fundamentais. Deste modo, o presente Plano de Formação pretende ser um espaço onde se definem e organizam as prioridades de formação de acordo com as orientações aprovadas no Projecto Educativo da Escola (PEE) e as necessidades dos docentes e não docentes.

Tipo de problemas que este plano concreto pretende solucionar

A escola diferencia as propostas de formação em percursos de auto-formação (acções de interesse pedagógico) e acções definidas como de interesse para a organização.

A elaboração deste plano tem como meta colmatar algumas dificuldades detectadas, que no caso dos grupos de recrutamento se pretende com as suas práticas científico-didáctico e no caso dos auxiliares de acção educativa e administrativos se prende com a funcionalidade e qualidades dos serviços prestados à organização.

Organização deste documento

Este documento é constituído por 3 partes que se encontram estruturadas da seguinte forma:

- Acções para docentes:
 - De interesse para a organização;
 - Integradas na formação científico-pedagógica;
- Acções para não docentes com interesse para a organização.

Explicitação do levantamento de necessidades

Tendo sempre como finalidade o cumprimento das metas estabelecidas nos diversos Documentos Orientadores da Escola, o Departamento de Formação diligenciou no sentido de encontrar as necessidades de formação mais adequadas para 2009-2011.

Assim, o levantamento de necessidades de formação de interesse para a organização, no que concerne a docentes e não docentes, foi uma tarefa da competência exclusiva deste Departamento.

No que se refere às necessidades de formação no âmbito científico-didáctico, este plano foi construído com base nas carências enumeradas pelos docentes de cada um dos grupos de recrutamento, sob a orientação do respectivo coordenador. Os constrangimentos científico-didácticos sentidos pelos docentes, advêm das suas vivências lectivas.

Quanto às necessidades de formação para não docentes, foram elencadas pelos respectivos responsáveis, ouvidos os intervenientes.

Objectivos a atingir

Potenciar, qualificando, os diferentes recursos da escola tendo em atenção os vários Documentos Orientadores, Projecto Educativo, Regulamento Interno, Plano Anual de Actividades e Contrato de Autonomia.

Pessoal Docente

Regime Jurídico da Formação Contínua de Professores, aprovado pelo Decreto-Lei nº 249/1992, de 9 de Novembro, e alterado pelos Decretos-Leis nº 207/1996, de 2 de Novembro, 155/1999, de 10 de Maio e 15/2007, de 19 de Janeiro

- a) A melhoria da qualidade do ensino e das aprendizagens, através da permanente actualização e aprofundamento de conhecimentos, nas vertentes teórica e prática.
- b) O aperfeiçoamento das competências profissionais dos docentes nos vários domínios da actividade educativa, quer a nível do estabelecimento de educação ou de ensino, quer a nível da sala de aula.
- c) O incentivo à autoformação, à prática da investigação e à inovação educacional.
- d) A aquisição de capacidades, competências e saberes que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos respectivos projectos educativos.
- e) O estímulo aos processos de mudança ao nível das escolas e dos territórios educativos em que estas se integrem susceptíveis de gerar dinâmicas formativas.
- f) O apoio a programas de reconversão profissional, de mobilidade profissional e de complemento de habilitações.

Pessoal não docente

Decreto-Lei nº 164/2004, de 29 de Julho, Artigo nº 30º nº 3, e Decreto-Lei nº 50/98, de 11 de Março, Artigo nº 8º

- a) A melhoria da qualidade dos serviços prestados à comunidade escolar.
- b) A aquisição de capacidades e competências que favoreçam a construção da autonomia das escolas e dos agrupamentos de escolas e dos respectivos projectos educativos.
- c) A promoção na carreira dos funcionários, tendo em vista a sua realização profissional e pessoal.

Áreas de formação a desenvolver e público-alvo

Tendo sido detectadas debilidades ao nível da formação que se traduzem numa não utilização sistematizada de alguns dos recursos educativos disponíveis, a escola define como prioridade, tendo em vista solucionar os problemas, as seguintes acções:

Para Docentes

➤ Informática Básica

- Considerando que as novas tecnologias são um instrumento essencial à prática docente, e estão de acordo com as orientações emanadas pela tutela e que ainda um considerável número de docentes não adquiriu as competências a um necessário desenvolvimento nessa área, apresentamos esta proposta de formação.

➤ Plataforma de e-learning – Moodle

- Atendendo à validade e pertinência da utilização das plataformas de e-learning uma componente essencial no ensino, e estando de acordo com os objectivos definidos no Contrato de Autonomia assim como o Plano de Actividades da Escola, entende-se dar continuidade à formação interna iniciada em anos anteriores através desta proposta de formação.

➤ Auto-avaliação da escola

- Considerando ser essencial, e no caso das escolas obrigatório, a qualquer organização desenvolver mecanismos de auto-avaliação para a qual se mostra necessário algum apoio ao seu desenvolvimento, o Departamento de Formação entendeu

ser de interesse para a organização, constituir um processo de formação que conduza à sua operacionalização e concretização.

Para não docentes

- Modernização administrativa
 - Atendendo às prementes necessidades de actualização no que concerne á legislação torna-se necessário formação na área para que se possam melhorar os serviços prestados.

- Normas HACCP (APPCC)
 - Com a finalidade de dotar de capacidades nesta área todos os colaboradores tendo em conta a rotatividade de funções que poderá acontecer.

As acções de formação que se seguem destinam-se a todos os professores que constituam o Quadro de Nomeação Definitiva da Escola ou que exerçam funções lectivas durante o período definido aquando a sua realização.

Apesar da escola se pautar por uma grande estabilidade do seu quadro docente, o concurso que se aproxima fará com que este sofra necessariamente alterações. Assim, a indicação de nomes poderia revelar-se desadequada.

Formação de Pessoal Docente

Interesse para a organização

Acções de formação contínua relacionadas com as necessidades da organização plasmadas nos respectivos Documentos Orientadores.

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projecto Educativo)	Carência de competências ao nível da informática básica
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Informática Básica – 50 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas lectivas e produção de novos materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Sistema Operativo / Internet / Processador de texto / Folha de cálculo
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho / Julho / Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Actualização e modernização das práticas lectivas recorrendo às novas tecnologias
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Todos os professores da Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldade na dinamização de plataformas de e-learning
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Plataforma de e-learning – Moodle
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Massificação da utilização das novas tecnologias
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Dinamização de uma disciplina
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho / Julho / Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Nº de professores e alunos que utilizam a plataforma
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Todos os professores da Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Organizacional; Enquadramento no Projecto Educativo)	Mecanismos de auto-avaliação da escola
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Auto-avaliação da escola
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria de práticas docentes e de prestação de serviços à comunidade
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Utilização de metodologia CAF ou EFQM para interpretação de resultados; interpretação e análise de resultados; implementação de processos de melhoria.
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho / Julho / Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Funcionamento da organização - melhoria
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Todos os professores da Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Formação científico-pedagógica

Acções de natureza científico-didáctica que incidem sobre conteúdos curriculares leccionados pelos docentes:

Português (300)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	A leitura integral de uma obra
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	A obra na aula – Oficina
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Para uma mesma obra criar instrumentos, actividades e estratégias variados de análise da obra (análise oral e análise escrita) com o objectivo de evitar a monotonia da análise de uma obra durante várias aulas seguidas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Obras do programa e/ou propostas pelo Plano Nacional de Leitura
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Um dia inteiro no início do período para poder haver aplicabilidade na sala de aula
f	Indicadores para avaliação do impacte	Aplicar os materiais/estratégias/actividades nas aulas
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos:)	Professores do grupo 300 do 3º ciclo Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco
Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Avaliação da oralidade
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	A oralidade na sala de aula – Oficina
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Construir instrumentos /elaborar estratégias de avaliação da oralidade
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Grelhas de observação / avaliação Temas / obras do programa e/ou propostas pelo Plano Nacional de Leitura
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Um dia inteiro no início do período para poder haver aplicabilidade na sala de aula
f	Indicadores para avaliação do impacte	Aplicar os materiais/estratégias/actividades nas aulas
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos:)	Professores do grupo 300 / 320 do 3º ciclo e Secundário Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Leitura e escrita na sala de aula
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	A leitura e a escrita – Oficina
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Elaboração de materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Um dia inteiro no início do período para poder haver aplicabilidade na sala de aula
f	Indicadores para avaliação do impacte	Os trabalhos realizados na oficina serão aplicados na sala de aula
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 300 do Ensino Básico Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 004 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Terminologia linguística
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	A Terminologia Linguística – Oficina
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Elaboração de materiais didácticos, esclarecimento de dúvidas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Morfologia e Sintaxe
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Um dia inteiro no início do período para poder haver aplicabilidade na sala de aula
f	Indicadores para avaliação do impacte	Os trabalhos realizados na Oficina serão aplicados das aulas
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 300 do Ensino Básico e Secundário Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Francês (320)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Didáctica em sala de aula
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Novas tendências da didáctica do Francês – 25 horas presenciais e 25 horas de trabalho autónomo
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Modos e tempos verbais; pronominalização; expressão escrita e oral
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Seis sessões por mês - Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Sucesso dos alunos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 320 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Inglês (330)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Didáctica do Inglês na sala de aula
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	“Extensive reading in the classroom” – 25 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	“Pre/While/After reading activities”
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Julho ou Setembro – seis sessões por mês
f	Indicadores para avaliação do impacte	Inquérito aos alunos; relatório do professor
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 330 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Didáctica do Inglês na sala de aula
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Desenvolvimento de competências orais na aula de Inglês - 25 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Alteração de práticas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Competências orais constantes nos programas de Inglês
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Julho ou Setembro – seis sessões por mês
f	Indicadores para avaliação do impacte	Resultados dos alunos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 330 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Espanhol (350)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Avaliação da oralidade
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	A oralidade na sala de aula – Oficina: 25 horas presenciais e 25 horas não presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Construir e elaborar estratégias/instrumentos de avaliação da oralidade.
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Utilização de estratégias para avaliar a oralidade; materiais e critérios de avaliação da oralidade
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Um dia inteiro por período; no início do ano lectivo.
f	Indicadores para avaliação do impacte	Avaliação dos alunos.
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 350 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

História (400)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades nas motivações de determinados conteúdos programáticos utilizando meios audiovisuais
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	O cinema na sala de aula de História
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Maior envolvimento e participação da turma
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Conteúdos relacionados por exemplo com a Revolução dos Cravos e outros de aprofundamento de acordo com os temas a leccionar nos diferentes anos de aprendizagem
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	25 horas (5 sessões de 5 horas); 2 semanas (2ª e 5ª mais um sábado na 2ª semana)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Ficha de avaliação da acção que contemple os seguintes itens: capacidade de compreensão das diferentes possibilidades de utilização de filmes históricos na leccionação da disciplina de História do 7º ao 12º anos (em aula e fora dela); enquadramento deste recurso didáctico na prática das competências específicas em História; domínio das várias explorações possíveis de um filme histórico; capacidade de se sentir à vontade no visionamento, comentário e crítica de vários filmes históricos; saber aproveitar a utilização de filmes para desenvolver a capacidade crítica, argumentativa e a sensibilidade dos alunos para a multiperspectividade
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do Ensino Básico e Secundário do grupo 400 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Filosofia (410)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades na aplicação de novas metodologias; dificuldades em relação à actualização científica; necessidades de aprofundamento conceptual; dificuldades em certas áreas científicas; Avaliação de adultos
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Novas metodologias no ensino da Filosofia; Genética; Psicologia organizacional; Métodos e técnicas em Sociologia; As questões laborais na actualidade; Avaliação de adultos
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria das práticas pedagógicas e do sucesso dos alunos; Actualização científica
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Identificados por nós, os problemas, cabe à entidade formadora o estabelecimento dos conteúdos, carga horária, critérios de avaliação, etc.
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Consideramos que as acções devem realizar-se em horário pós-laboral e devem ser sempre integrados no tempo de escola dos professores
f	Indicadores para avaliação do impacte	Elaboração de novos materiais didácticos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 410 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Geografia (420)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Alterações climáticas / Energias Alternativas / Radiação solar
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Alterações climáticas / Energias Alternativas / Radiação solar (25h + 25h)
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas e produção de novos materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Competências, critérios de evidência e respectiva avaliação Temas articulados com as temáticas geográficas propostas
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho / Julho / Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 420 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Planeamento do Urbanismo
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Planeamento do Urbanismo
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas e produção de novos materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Competências, critérios de evidência e respectiva avaliação Temas articulados com as temáticas geográficas propostas
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho / Julho / Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 420 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Economia e Contabilidade (430)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização face às mudanças decorrentes da globalização. Preparação dos discentes para um mundo em mudança
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Globalização, Regulação de Mercado e Equidade – teórica de 25 horas
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Enquadrar os conteúdos programáticos na Economia no contexto mais lato da globalização
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Globalização e equidade / Regulação económica e financeira / Relações entre economia real e financeira
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Abril e Maio ou Outubro a Setembro – 4 a 8 sessões por mês
f	Indicadores para avaliação do impacte	Nº de itens a alterar / corrigir nos manuais Nº de novos materiais didácticos produzidos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 430 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Melhorar a qualidade do desempenho escolar
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Excel aplicado à Gestão Financeira – Teórico-Prática, 30 horas presenciais e 20 horas de trabalho autónomo
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas – Utilização de novas tecnologias e criação de novos materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Fundamentos do Excel / Elaboração de documentos contabilísticos Aplicação à análise financeira, ao cálculo comercial e financeiro e à Estatística
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Abril e Maio ou Outubro a Setembro – 4 a 8 sessões por mês
f	Indicadores para avaliação do impacte	Elaboração de novos materiais didácticos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 430 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Sucesso
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Enquadramento legal da actividade empresarial – Acção teórico-prática 50 h (20+30)
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Actualização e inovação dos materiais
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Novo Código do Trabalho / Impostos (IVA e IRC)
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Abril e Maio ou Outubro a Setembro – 4 sessões mensais
f	Indicadores para avaliação do impacte	Elaboração de novos materiais didácticos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 430 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Matemática (500)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades na manipulação da calculadora gráfica
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Calculadora gráfica na sala de aula – Mat A
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Criar nos docentes novas práticas pedagógico/metodológicas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Estatística e probabilidades - Funções
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Julho – 25 horas – 1 crédito
f	Indicadores para avaliação do impacte	Nº de aulas leccionadas utilizando a calculadora
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 500 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades na manipulação da calculadora gráfica
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Calculadora gráfica na sala de aula – Mat B
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Criar nos docentes novas práticas pedagógico/metodológicas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Estatística e probabilidades - Funções
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Setembro – 25 horas – 1 crédito
f	Indicadores para avaliação do impacte	Nº de aulas leccionadas utilizando a calculadora
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 500 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Área: Didáctica da Matemática A utilização de programas de computador é uma componente essencial no ensino actual da Matemática, e em particular da geometria. É reconhecido internacionalmente que a introdução na sala de aula dos programas de geometria dinâmica, como o Geometer's Sketchpad, tem tido um impacto profundo na aprendizagem da geometria. Neste contexto, as necessidades de formação e de apoio à autoformação dos professores de Matemática no campo das tecnologias educativas e da sua utilização na aula são de vital importância.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Geometer's Sketchpad no estudo e modelação de problemas geométricos e no estudo de funções. Modalidade: Oficina de formação Horas presenciais: 25h Trabalho autónomo: 25h
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Contribuir para a formação de professores; Desenvolver o espírito de equipa e de cooperação entre docentes; Criar um espaço de reflexão e inovação dedicado ao ensino da Geometria; Conhecer o programa “The Geometer’s Sketchpad”; Explorar conteúdos curriculares da geometria numa perspectiva vertical; discutir a utilidade e a aplicabilidade de recursos didácticos em ambiente de sala de aula;

		Promover o ensino pela descoberta na sala de aula, utilizando os recursos produzidos; Elaborar materiais para utilização em contexto de sala de aula.
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Pretende-se estudar, na perspectiva da utilização do Geometer's Sketchpad, alguns conteúdos de Geometria e Funções do 3º ciclo e do ensino secundário (por exemplo, triângulos, quadriláteros, área e perímetro, circunferência e ângulos, secções em sólidos, transformações geométricas, transformações de funções, etc).
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho/ Julho de 2009 (ou Junho/Julho de 2010 ou outra data a disponibilizar pelo Centro de Formação). 4 Sessões, de 2h30min, em Junho e 6, de 2h30min, sessões em Julho.
f	Indicadores para avaliação do impacte	Número de professores que irão utilizar este software em ambiente de sala de aula. Materiais produzidos no decorrer da acção.
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 500 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Física e Química (510)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldade em explorar as potencialidades das calculadoras gráficas TEXAS e sua interligação com sensores.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Calculadoras gráficas e sensores TEXAS.
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhorar a exploração de actividades práticas com calculadoras gráficas e sensores TEXAS.
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Funcionalidades avançadas das calculadoras gráficas TEXAS; Tratamento de dados recolhidos com sensores usando a calculadora gráfica.
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Mês de Julho com 5 sessões de 5 horas cada.
f	Indicadores para avaliação do impacte	Utilização de calculadoras gráficas e sensores no contexto de aulas práticas.
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 510 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Biologia e Geologia (520)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização em técnicas no laboratório.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Laboratório de Biologia-Biotecnologia
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhorar as práticas educativas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Biotecnologia
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Julho, Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Domínio das técnicas de laboratório
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 520 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldade de tratamento de dados relativos a biologia. Desconhecimento de programas informáticos com aplicação didáctica na sala de aula
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Introdução à BioGeo-Informática
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Utilização das novas tecnologias na sala de aula
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	A definir pelo formador
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Julho, Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Domínio das técnicas de laboratório aplicadas à informática
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 520 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de formação/actualização no domínio da Geologia
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Desenvolvimento de competências em Geologia 11º ano
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria das práticas pedagógicas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Tectónica de Placas Petrologia e mineralogia Cartografia
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Julho, Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Domínio das técnicas de laboratório aplicadas à informática
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 520 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 004 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldade de inclusão de alunos com NEE no ensino regular
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Inclusão de alunos com NEE e as tecnologias de apoio
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Adopção de práticas pedagógicas adequadas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	A especificar pelo formador
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Junho e Setembro
f	Indicadores para avaliação do impacte	Construção de materiais didácticos adequados
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 520 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Educação Tecnológica (530)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização científico-didáctica dos professores para cumprimento dos programas.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Sólid-Work; Modalidade - ateliê; Horas presenciais-30, trabalho autónomo - 20
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Mudança de práticas – aulas práticas assistidas por computador
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Desenho técnico Objectos tridimensionais
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Início de Setembro; 3 horas/sessão; 2 sessões/semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhoria dos resultados dos alunos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 530 Escola Secundária João Gonçalves Zarco (Ilda Carneiro)

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização científico-didáctica dos professores para cumprimento dos programas.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Expressão Plástica; Modalidade - Oficina; Horas presenciais - 30; Trabalho autónomo - 20
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Produção de materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Exploração plástica no espaço bidimensional e tridimensional com utilização de diferentes meios, materiais e suportes
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Início de Setembro; 3 horas/sessão; 2 a 3 sessões/semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhoria dos resultados dos alunos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 530 Escola Secundária João Gonçalves Zarco (Ilda Carneiro)

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização científico-didáctica dos professores para cumprimento dos programas.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Reciclagem de Papel: Modalidade - ateliê ; Horas presenciais e trabalho autónomo – 25 a 30
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Produção de materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Reciclagem: ecologia; impacto ambiental; responsabilidade social das empresas.
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Início de Setembro; 3 horas/sessão; 2 sessões/semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhoria dos resultados dos alunos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 530 Escola Secundária João Gonçalves Zarco

Electrotecnia (540)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades em explorar as potencialidades do CAD Electrical
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	CAD Electrical
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Capacitar os professores na utilização e aplicação do CAD
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Criar e modificar circuitos; Usar as extensas bibliotecas de componentes do CAD Electrical; Personalizar e parametrizar as bases de dados do CAD Electrical; Converter um desenho de CAD num Projecto Eléctrico
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Setembro de 2009 - 50h (4h*12sessões+2h)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Apresentação de trabalhos de aplicação; Aumentar o campo de aplicação do CAD Electrical
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores de Grupo 540 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades em explorar as potencialidades dos Autómatos Programáveis
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Autómatos Programáveis - Aplicações (OMRON)
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Capacitar os professores na utilização e aplicação dos Autómatos Programáveis
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Estrutura e concepção de um automatismo; Estrutura de um Autómato Programável; Linguagens de Programação (LADDER e GRAFCET); Simulação e desenvolvimento de aplicações
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Início de 2010 - 50h (4h*12sessões+2h)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Apresentação de trabalhos de aplicação; Aumentar o campo de aplicação dos Autómatos Programáveis
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores de Grupo 540 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Dificuldades em explorar as potencialidades da Domótica
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Domótica - Implementação
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Capacitar os professores na utilização e aplicação da Domótica
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Enquadramento normativo e regulamentar; Etapas da concepção da domótica; Concepção de soluções; Regras gerais da instalação; Programação (Conceitos chaves; Procedimentos; Cenários); Controlo à distância; Aplicações
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Fins de 2010 - 50h (4h*12sessões+2h)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Apresentação de trabalhos de aplicação; Aumentar o campo de aplicação da domótica
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores de Grupo 540 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Informática (550)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidades de actualização científico-didáctica dos professores atendendo à Oferta Educativa da Escola - Cursos Profissionais e Tecnológicos.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Criação de Páginas Web.
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria das práticas pedagógicas e aprofundamento de conhecimentos.
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Dreamweaver, ActionScript, Flash, PHP e ASP
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	3 horas/sessão; 2 sessões/semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhoria dos resultados escolares dos alunos nessa área e tempo de preparação dos conteúdos.
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores de Grupo 550 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidades de actualização científico-didáctica dos professores atendendo à Oferta Educativa da Escola - Cursos Profissionais e Tecnológicos.
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Bases de Dados.
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria das práticas pedagógicas e aprofundamento de conhecimentos.
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	SQL Server e MYSQL
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	3 horas/sessão; 2 sessões/semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhoria dos resultados escolares dos alunos nessa área e tempo de preparação dos conteúdos.
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores de Grupo 550 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Educação Visual (600)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização científico-didáctica
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Expressão plástica – Oficina; 25h presenciais e 25h trabalho autónomo
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Produção de materiais didácticos
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Expressão plástica no espaço bidimensional e tridimensional, com diferentes meios, materiais e suportes
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Início de Setembro; 3h/sessão; 2 a 3 sessões /semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhoria das práticas lectivas e conseqüente melhoria dos resultados dos alunos
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 600 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Educação Física (620)

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Actualização das Metodologias de Ensino dos Desportos Colectivos
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Metodologia dos Desportos Colectivos – Acção de formação; 25h presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria das práticas pedagógicas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	A designar pelos formadores
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Pós-laboral (a designar pelo centro)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Inclusão de novas práticas
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 620 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Área científico-didáctica; Enquadramento no Projecto Educativo)	Não conseguir rentabilizar o trabalho com a utilização deste software
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Oficina de Excel – Oficina; 25h presenciais e 25h de trabalho autónomo
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	O software de Excel no processo de avaliação na Educação Física
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Exploração do software e utilização na produção de novos materiais
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Pós-laboral (a designar pelo centro)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Generalização da utilização dos materiais pelos docentes
g	Destinatários (Nomes, Grupos de recrutamento e Escolas dos formandos;)	Professores do grupo 620 Escola Secundária c/ 3º ciclo João Gonçalves Zarco

Formação de Pessoal Não Docente

Psicólogo

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidades educativas especiais
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Perturbações da leitura e da escrita; curso; 25 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Aperfeiçoamento da avaliação e da intervenção
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Instrumentos a aplicar na avaliação e na intervenção
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Horário laboral de acordo com a legislação em vigor, 2 sessões por mês, 4 horas/sessão, em dias diferentes da semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	
g	Destinatários (Nomes e Escolas dos formandos;)	Psicóloga

Projecto de formação nº 002 / 2009-11		
a	Problema identificado (Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidades educativas especiais
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Perturbações do comportamento, curso, 35 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Aperfeiçoamento da avaliação e intervenção
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Hiperactividade e deficit de atenção, distúrbio de oposição, gestão de conflitos, mediação de conflitos, treino parental
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Horário laboral de acordo com a legislação em vigor, 2 sessões por mês, 4 horas/sessão, em dias diferentes da semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	
g	Destinatários (Nomes e Escolas dos formandos;)	Psicóloga

Projecto de formação nº 003 / 2009-11		
a	Problema identificado (Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidades educativas especiais
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	CIF, curso, 25 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Aperfeiçoamento na aplicação da CIF
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Discussão de casos
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Horário laboral de acordo com a legislação em vigor, 2 sessões por mês, 4 horas/sessão, em dias diferentes da semana
f	Indicadores para avaliação do impacte	
g	Destinatários (Nomes e Escolas dos formandos;)	Psicóloga

Serviços de Administração Escolar

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Enquadramento no Projecto Educativo)	Necessidade de actualização no que respeita à Legislação e suas implicações no quotidiano
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Modernização Administrativa; Regime de Licenças e Faltas
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Melhoria dos serviços prestados
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Legislação actualizada no que diz respeito ao regime de licenças e faltas
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Pós-laboral (a designar pelo centro)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Funcionamento da organização
g	Destinatários (Nomes e Escolas dos formandos;)	Auxiliares Administrativos (aproximadamente 15)

Auxiliares de Acção Educativa

Projecto de formação nº 001 / 2009-11		
a	Problema identificado (Enquadramento no Projecto Educativo)	Normas HACCP (APPCC)
b	Designação da acção (Proposta de designação; Modalidade; Horas presenciais e trabalho autónomo)	Normas HACCP (APPCC) – 25 horas presenciais
c	Efeitos a produzir (Mudança de práticas, procedimentos ou materiais didácticos)	Modernização e mudança de práticas
d	Conteúdos (Exemplo de conteúdos cuja abordagem se entende como indispensável)	Normas de Higiene e Segurança – HACCP (APPCC)
e	Realização (Período de realização; Número de sessões por mês)	Pós-laboral (a designar pelo centro)
f	Indicadores para avaliação do impacte	Melhorar o funcionamento da organização
g	Destinatários (Nomes e Escolas dos formandos;)	Auxiliares de Acção Educativa (aproximadamente 45)