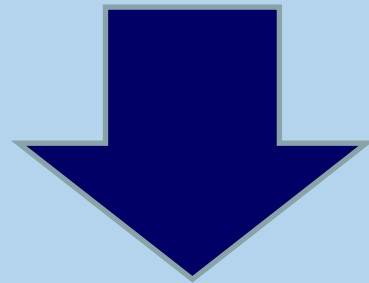


Critérios Gerais de Avaliação

(Ensino Básico e Secundário)



Referencial comum

DOMÍNIO A AVALIAR	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO	INDICADORES	INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO / OPERACIONALIZAÇÃO
SABER (conhecimento de conteúdos / conceitos específicos de cada matéria)	Eficácia na aquisição de conhecimento específico de cada disciplina	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza com rigor, conceitos específicos da disciplina; • Reproduz informação • Interpreta factos / dados • Explica factos • Relaciona conceitos • Reconhece princípios / situações 	<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
SABER FAZER (métodos de trabalho, realização de pesquisa e análise da informação, discurso lógico, desenho de uma estratégia de resolução de problemas,...)	Eficácia na aquisição das competências essenciais no respeitante a: <ul style="list-style-type: none"> • Expressão oral e escrita • Métodos de trabalho e estudo • Tratamento de informação • Autonomia 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza linguagem adequada • Apresenta um discurso (oral e escrito) claro e rigoroso • Organiza o caderno diário e/ou restante material • Coloca dúvidas e dificuldades de forma organizada • Utiliza técnicas (resumo, esquemas, sublinhados,...) e dispositivos / instrumentos (dicionários, enciclopédias, recursos informáticos,...) que favorecem a aprendizagem • Usa adequadamente as TIC • Seleciona fontes de informação • Recolhe informação • Organiza informação • Produz informação • Apresenta iniciativa • Aplica os conteúdos a novas situações • Utiliza estratégias de resolução de problemas 	<ul style="list-style-type: none"> • ... • ... • ...
SABER ESTAR (pontualidade, ordem pessoal, participação, respeito pelos outros e pelo material,...)	Aferição do padrão comportamental do aluno no processo educativo: <ul style="list-style-type: none"> • Empenho nas atividades escolares (20%) • Organização do trabalho (20%) • Atitude face às regras de funcionamento da Escola (40%) • Cooperação (20%) 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa nas atividades escolares • Realiza os trabalhos propostos • Cumpre prazos • Apresenta o material necessário • Tem respeito pelos outros • Tem respeito pelo material / património escolar • É pontual • Não falta injustificadamente • Demonstra uma atitude colaborativa • Ajuda os colegas 	<ul style="list-style-type: none"> • Observação/Grelha de registo • O peso relativo a utilizar para cada critério está indicado à frente de cada um, entre parênteses.

- Os critérios e indicadores relativos ao domínio SABER ESTAR devem ser utilizados em todas as disciplinas.
- A decisão de diferenciar os domínios SABER e SABER FAZER é da responsabilidade de cada grupo disciplinar, aquando da definição dos critérios específicos.
- Os indicadores relativos aos domínios SABER e SABER FAZER podem ser alterados e adaptados relativamente aos critérios específicos de cada disciplina.
- Nos critérios específicos devem ser indicados os instrumentos de avaliação a utilizar nos domínios SABER e SABER FAZER, bem como o seu peso relativo.



Ponderação para os diferentes domínios

Ensino Regular		
	Básico	Secundário
Saber + Saber Fazer	80%	90%
Saber Estar	20%	10%

Ensino Profissional e Ensino Vocacional	
Saber + Saber Fazer	80%
Saber Estar	20%